

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191
"О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
(с изменениями от 1 февраля 2005 г., 9 июня 2007 г.)

В соответствии со статьей 333 Трудового кодекса Российской Федерации Правительство Российской Федерации постановляет:

Установить педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (норму часов педагогической работы за ставку заработной платы) согласно приложению.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Касьянов

Москва
3 апреля 2003 г.
N 191

Приложение
к постановлению Правительства РФ
от 3 апреля 2003 г. N 191

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников
(с изменениями от 1 февраля 2005 г., 9 июня 2007 г.)

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю*(1).

Педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда устанавливается:

1. Продолжительность рабочего времени:

36 часов в неделю - работникам из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;

30 часов в неделю - старшим воспитателям образовательных учреждений (кроме дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей);

36 часов в неделю:

старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей;

педагогам-психологам, методистам (старшим методистам), социальным педагогам, педагогам-организаторам, мастерам производственного обучения, старшим вожатым, инструкторам по труду образовательных учреждений;

руководителям физического воспитания образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;

преподавателям-организаторам (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки) общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;

инструкторам-методистам (старшим инструкторам-методистам) образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивного профиля.

2. Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы)*(2), *(3), *(4):

18 часов в неделю:

учителям 5-11(12) классов общеобразовательных учреждений (в том числе кадетских школ), общеобразовательных школ-интернатов (в том числе кадетских школ-интернатов), образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, межшкольных учебных комбинатов, учебно-производственных мастерских;

преподавателям педагогических училищ и педагогических колледжей;

преподавателям специальных дисциплин 1-11(12) классов музыкальных, художественных общеобразовательных учреждений;

преподавателям 3-5 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 5-7 классов школ искусств с 7-летним сроком обучения (детских музыкальных, художественных, хореографических и других школ), 1-4 классов детских художественных школ и школ общего художественного образования с 4-летним сроком обучения;

педагогам дополнительного образования;

тренерам-преподавателям (старшим тренерам-преподавателям) образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивного профиля;

учителям иностранного языка дошкольных образовательных учреждений;

20 часов в неделю - учителям 1-4 классов общеобразовательных учреждений;

24 часа в неделю - преподавателям 1-2 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 1-4 классов детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств с 7-летним сроком обучения;

720 часов в год - преподавателям учреждений начального и среднего профессионального образования.

3. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы*(3):

20 часов в неделю - учителям-дефектологам и учителям-логопедам;

24 часа в неделю - музыкальным руководителям и концертмейстерам;

25 часов в неделю - воспитателям образовательных учреждений, работающим непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими отклонения в развитии;

30 часов в неделю - инструкторам по физической культуре, воспитателям в школах-интернатах, детских домах, группах продленного дня общеобразовательных учреждений, в пришкольных интернатах;

36 часов в неделю - воспитателям дошкольных образовательных учреждений, дошкольных групп общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, учреждений дополнительного образования детей и учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования.

* (1) Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и режимом рабочего времени, утвержденными в установленном порядке.

* (2) За преподавательскую работу, выполненную с согласия педагогических работников сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

* (3) Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

* (4) Для учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений норма часов преподавательской работы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

Учителям, которым не может быть обеспечена полная учебная нагрузка, гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере при условии догрузки их до установленной нормы часов другой педагогической работой в следующих случаях:

учителям 1-4 классов при передаче преподавания уроков иностранного языка, музыки, изобразительного искусства и физической культуры учителям-специалистам;

учителям 1-4 классов сельских общеобразовательных учреждений с нерусским языком обучения, не имеющим достаточной подготовки для ведения уроков русского языка;

учителям русского языка сельских начальных общеобразовательных школ с нерусским языком обучения;

учителям физической культуры сельских общеобразовательных учреждений, учителям иностранного языка общеобразовательных учреждений, расположенных в поселках лесозаготовительных и сплавных предприятий и химвосходов.

Учителям общеобразовательных учреждений и преподавателям педагогических училищ и педагогических колледжей, у которых по независящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с установленной нагрузкой, до конца учебного года выплачивается:

заработная плата за фактическое число часов, если оставшаяся нагрузка выше установленной нормы за ставку;

заработная плата в размере ставки, если оставшаяся нагрузка ниже установленной нормы за ставку и если их невозможно догрузить другой педагогической работой;

заработная плата, установленная до снижения учебной нагрузки, если она была установлена ниже нормы за ставку и если их невозможно догрузить другой педагогической работой.

Преподавателям учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, у которых по независящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка

уменьшается по сравнению с установленной нагрузкой, до конца учебного года выплачивается заработная плата в размере, установленном при тарификации в начале учебного года.

Педагогические работники должны быть поставлены в известность об уменьшении учебной нагрузки в течение года и о догрузке другой педагогической работой не позднее чем за два месяца.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69
"Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. N 877 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 50, ст. 4952; 2005, N 7, ст. 560) и постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 14, ст. 1289; 2005, N 7, ст. 560), а также в целях упорядочения режима рабочего времени педагогических и других работников образовательных учреждений в течение учебного года, в каникулярный период и в период отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, приказываю:

1. Утвердить согласованное с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации, Общероссийским объединенным профсоюзом работников здравоохранения, образования, культуры, городского транспорта, энергетики, государственных и муниципальных организаций, сферы обслуживания "Объединения профсоюзов России СОЦПРОФ" и Российским профессиональным союзом учителей прилагаемое Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Свинарченко А.Г.

Министр

А. Фурсенко

Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июля 2006 г.
Регистрационный N 8110

**Положение
об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69)**

I. Общие положения

1.1. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (далее - Положение) устанавливает порядок регулирования режима рабочего времени и времени отдыха работников с учетом особенностей деятельности образовательных учреждений различных типов и видов.

1.2. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, включающий предоставление выходных дней, определяется с учетом режима деятельности образовательного учреждения (круглосуточное пребывание обучающихся, воспитанников, пребывание их в течение определенного времени, сезона, сменности учебных занятий и других особенностей работы образовательного учреждения) и устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, графиками работы, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Положением.

1.3. Режим работы руководителей образовательных учреждений, их заместителей, других руководящих работников определяется с учетом необходимости обеспечения руководства деятельностью образовательного учреждения.

1.4. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Работникам образовательного учреждения обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с обучающимися, воспитанниками или отдельно в специально отведенном для этой цели помещении.

II. Режим рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей образовательных учреждений в период учебного года*

2.1. Выполнение педагогической работы учителями, преподавателями, тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования (далее - педагогические работники, ведущие преподавательскую работу) характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с преподавательской работой.

Выполнение другой части педагогической работы педагогическими работниками, ведущими преподавательскую работу, осуществляется в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов.

2.2. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые уроки (учебные занятия) (далее - учебные занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся, в том числе "динамический час" для обучающихся I класса. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых указанными работниками учебных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.

Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), утвержденных в установленном порядке. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий.

При проведении спаренных учебных занятий неустановленные перерывы могут суммироваться и использоваться для выполнения другой педагогической работы в порядке, предусмотренном правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

2.3. Другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника, и включает:

выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;

периодические кратковременные дежурства в образовательном учреждении в период образовательного процесса, которые при необходимости могут организовываться в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, воспитанниками, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся, воспитанников различной степени активности, приема ими пищи. При составлении графика дежурств педагогических работников в образовательном учреждении в период проведения учебных занятий, до их начала и после окончания учебных занятий учитываются сменность работы образовательного учреждения, режим рабочего времени каждого педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий, общим планом мероприятий, другие особенности работы с тем, чтобы не допускать случаев длительного дежурства педагогических работников, дежурства в дни, когда учебная нагрузка отсутствует или незначительна. В дни работы к дежурству по образовательному учреждению педагогические работники привлекаются не ранее чем за 20 минут до начала учебных занятий и не позднее 20 минут после окончания их последнего учебного занятия;

выполнением дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.).

2.4. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.

2.5. Режим рабочего времени учителей, которым не может быть обеспечена полная учебная нагрузка и гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере в случаях, предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 14, ст. 1289; 2005, N 7, ст. 560), определяется с учетом их догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой.

Формой догрузки может являться педагогическая работа без дополнительной оплаты в группе продленного дня, кружковая работа, работа по замене отсутствующих учителей, проведение индивидуальных занятий на дому с обучающимися, организуемых в соответствии с медицинским заключением, выполнение частично или в полном объеме работы по классному руководству, проверке письменных работ, внеклассной работы по физическому воспитанию и другой педагогической работы, объем работы которой регулируется образовательным учреждением.

2.6. Режим рабочего времени учителей первых классов определяется с учетом Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. N 44, зарегистрировано Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3997; пункт 2.9.5 СанПиН), предусматривающих в первые два месяца "ступенчатый" метод наращивания учебной нагрузки, а также динамическую паузу, что не должно отражаться на объеме учебной нагрузки, определение которой производится один раз в год на начало учебного года в соответствии с учебным планом.

2.7. Режим рабочего времени учителей общеобразовательных учреждений, преподавателей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, у которых по не зависящим от них причинам (сокращение количества часов по учебному плану и учебным программам и (или) классов, групп и др.) в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с учебной нагрузкой, установленной им на начало учебного года, до конца учебного года определяется количеством часов пропорционально сохраняемой им в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, заработной платы, с учетом времени, необходимого для выполнения педагогической работы, предусмотренной в п. 2.3 настоящего Положения.

III. Разделение рабочего дня на части

3.1. При составлении графиков работы педагогических и других работников перерывы в рабочем времени, не связанные с отдыхом и приемом работниками пищи, не допускаются за исключением случаев, предусмотренных настоящим Положением.

3.2. При составлении расписаний учебных занятий образовательное учреждение обязано исключить нерациональные затраты времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы (так называемые "окна"), которые в отличие от коротких перерывов (перемен) между каждым учебным занятием, установленных для обучающихся, воспитанников, рабочим временем педагогических работников не являются.

3.3. В исключительных случаях в образовательных учреждениях с круглосуточным пребыванием обучающихся, воспитанников (школы-интернаты, детские дома, интернаты при общеобразовательных учреждениях), в которых чередуется воспитательная и учебная деятельность в течение дня в пределах установленной нормы часов, работодатель с учетом мнения выборного профсоюзного органа либо по согласованию с ним может вводить для воспитателей, осуществляющих педагогическую работу в группах воспитанников школьного возраста, режим рабочего дня с разделением его на части с перерывом, составляющим два и более часа подряд, с соответствующей компенсацией такого неудобного режима работы в порядке и размерах, предусматриваемых коллективным договором. Время перерыва между двумя частями смены в рабочее время не включается.

Перерывы в работе, образующиеся в связи с выполнением воспитателями работы сверх установленных норм, к режиму рабочего дня с разделением его на части не относятся.

В целях экономии времени воспитателей целесообразно предусматривать вместо режима рабочего времени с разделением его на части с перерывом более 2 часов режим их работы с разной ежедневной продолжительностью рабочего времени в утренние часы до начала занятий у обучающихся и в часы после их окончания, имея в виду установление суммированного учета рабочего времени с тем, чтобы общая продолжительность рабочего времени в неделю (месяц, квартал) не превышала среднемесячной нормы часов за учетный период.

IV. Режим рабочего времени работников образовательных учреждений в каникулярный период

4.1. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников (далее - каникулярный период), являются для них рабочим временем.

4.2. В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 настоящего Положения, с сохранением заработной платы в установленном порядке.

Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учетом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

4.3. Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул обучающихся, воспитанников, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

4.4. Режим рабочего времени учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период определяется в пределах времени, установленного по занимаемой должности. Указанные работники в установленном законодательством порядке могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.

4.5. Преподаватели образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, которым установлен годовой объем учебной нагрузки, во время зимних каникул, а также в период летних каникул, не совпадающий с их отпуском, привлекаются к участию в работе методических комиссий, семинаров, мероприятий по повышению квалификации, а также к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, к работе предметных цикловых комиссий, комплектованию учебных кабинетов, лабораторий.

4.6. Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется локальными актами образовательного учреждения и графиками работ с указанием их характера.

V. Режим рабочего времени работников образовательных учреждений в период отмены для обучающихся, воспитанников учебных занятий (образовательного процесса) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям

5.1. Периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических и других работников образовательного учреждения.

5.2. В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) в отдельных классах (группах) либо в целом по образовательному учреждению по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям учителя и другие педагогические работники привлекаются к учебно-воспитательной, методической, организационной работе в порядке и на условиях, предусмотренных в разделе IV настоящего Положения.

VIII. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников образовательных учреждений

8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

8.2. В дошкольных образовательных учреждениях (группах) с 12-часовым пребыванием воспитанников при 5-дневной рабочей неделе (60 часов работы в неделю), в которых на каждую группу воспитанников предусматривается по две должности воспитателя (72 часа работы), режим их рабочего времени определяется с учетом выполнения каждым воспитателем педагогической работы в течение 36 часов в неделю.

Режим 36-часовой рабочей недели каждым воспитателем может обеспечиваться путем одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 6 часов в неделю для каждого воспитателя либо замены каждым воспитателем в течение этого времени отсутствующих воспитателей по болезни и другим причинам, выполнения работы по изготовлению учебно-наглядных пособий, методической

и другой работы, регулируемой правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения и иными локальными актами.

Комментарий

Н.А. Бриллиантова,
В.В. Архипов,
"Законодательство и экономика", N 3, март 2008 г.

Рабочее время педагогических работников

Законодатель в части 3 ст. 92 и статье 333 ТК РФ предусматривает определенные особенности регулирования продолжительности рабочего времени педагогических работников. Так, к числу характерных особенностей, отличающих труд педагогических работников от иных категорий работников, относится сокращенная продолжительность их рабочего времени, установленная в размере не более 36 часов в неделю (ч. 1 ст. 333 ТК РФ). Аналогичная норма рабочего времени (с небольшими уточнениями) установлена для педагогических работников именно образовательных учреждений в пункте 5 ст. 55 Закона об образовании.

Внеся с 6 октября 2006 г. существенные изменения и дополнения в Трудовой кодекс РФ, законодатель в очередной раз не привел в соответствие его нормы с нормами, содержащимися в иных законах. В частности, в Законе об образовании 36-часовая рабочая неделя установлена только для педагогических работников образовательных учреждений, а в части 1 ст. 333 ТК РФ (в ред. от 6 октября 2006 г.) - для всех педагогических работников вообще. Таким образом, согласно пункту 5 ст. 55 Закона об образовании эта норма формально не распространяется на педагогических работников лечебно-оздоровительных, воспитательных учреждений, например, на приемники-распределители, где также применяется труд педагогов, хотя круг образовательных учреждений довольно-таки широк (п. 4 ст. 12 Закона об образовании).

Законодателем не выполнено требование, установленное в части 3 ст. 5 главы 1 "Основные начала трудового законодательства" ТК РФ, обязывающее как при издании федеральных законов, содержащих нормы трудового права, так и при внесении изменений в Кодекс приводить эти нормы в соответствие между собой. Как известно, в соответствии с частями 4 и 5 ст. 5 ТК РФ в случае противоречий между Кодексом и иным федеральным законом, содержащим нормы трудового права, применяются нормы Кодекса. Если вновь принятый федеральный закон, содержащий нормы трудового права, противоречит настоящему Кодексу, этот федеральный закон применяется при условии внесения соответствующих изменений в ТК РФ. До внесения таких изменений применяются нормы Кодекса, имеющие приоритет перед нормами иных законов не кодифицированного характера, регулирующих трудовые отношения.

Следует также учесть, что часть своих полномочий в регулировании труда педагогических работников законодатель делегировал Правительству РФ. Во-первых, утверждать типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, в которых может устанавливаться верхний предел учебной нагрузки педагогических работников (ч. 2 ст. 333 ТК РФ). Здесь нужно также отметить нестыковку между нормами Налогового кодекса и Закона об образовании, поскольку наличие слова "может" в части 2 ст. 333 ТК РФ придает этой норме рекомендательный характер, в то время как из содержания пункта 6 ст. 55 Закона об образовании следует, что учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения, оговариваемая в трудовом договоре, ограничивается верхним пределом, определяемым типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида, т.е. ограничение верхнего предела учебной нагрузки носит обязательный (императивный) характер.

Во-вторых, определять в пределах установленной законом сокращенной продолжительности рабочего времени конкретную его продолжительность, т.е. производить дифференциацию в зависимости от должности и (или) специальности и с учетом особенностей труда различных категорий педагогических работников. Однако до сих пор в части 2 п. 5 ст. 55 Закона об образовании указано, что продолжительность рабочего времени педагогическим работникам образовательных учреждений (с учетом особенностей их труда) устанавливается Кодексом законов о труде Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в зависимости от должности и (или) специальности. Таким образом, указание в Законе об образовании на недействующий уже с 1 февраля 2002 г. акт без учета содержащейся в Трудовом кодексе РФ нормы, имеющей конкретное указание на орган, которому передано установление дифференциации продолжительности рабочего времени педагогических работников, является явным пренебрежением к правилам нормотворчества.

Проведение этой дифференциации, как следует из части 3 ст. 333 ТК РФ, возможно двумя способами. Первый - путем установления времени работы отдельных категорий педагогов в 36 часов в неделю либо уменьшения этих часов с учетом, что оплата их труда будет осуществляться в форме должностного оклада. Второй - в виде установления нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в пределах тех же 36 часов работы в неделю. Из-за такого неоднозначного ее изложения происходит, на наш взгляд, ошибочное толкование равнозначных по своей сути двух понятий: "продолжительность рабочего времени" и "норма часов педагогической работы за ставку заработной платы", относящихся к различным типам и видам образовательных учреждений. Так, в части 1 ст. 91 ТК РФ понятие "рабочее время" определено законодателем как время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые

обязанности, а также иные периоды времени, в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относящиеся к рабочему. Причем применительно к педагогическим работникам нормальная продолжительность их рабочего времени (т.е. норма рабочего времени) не может превышать 36 часов в неделю, о чем прямо указано и в Кодексе, и в Законе об образовании.

Во исполнение указания законодателя Правительство РФ 3 апреля 2003 г. издало постановление N 191 (действует в ред. от 9 июня 2007 г.) "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (далее - постановление N 191). В сноске к абзацу первому Приложения к данному постановлению разъяснено: продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и режимом рабочего времени, утвержденными в установленном порядке. Как указано в Приложении, для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов устанавливается именно продолжительность рабочего времени (36 часов в неделю), а не норма часов педагогической или преподавательской работы за ставку заработной платы, предусмотренную в Приложении для иных категорий педагогов.

Необходимо также учесть, что в связи с различием форм собственности и, следовательно, финансирования, образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)). На практике это, как правило, порождает различную систему оплаты труда. Так, рабочее время педагога может оплачиваться путем конкретно определенного в штатном расписании оклада на основании повременной системы оплаты труда, что присуще негосударственным вузам, или исходя из действующей в государственном или муниципальном вузе тарифной системы оплаты труда.

В свою очередь понятие "норма часов педагогической работы за ставку заработной платы" подразумевает нормированную продолжительность времени выполнения педагогических функций при замещении одной педагогической должности, оплачиваемой по полной тарифной ставке за месяц. Такой вывод следует из части 3 ст. 129 ТК РФ, где понятие "тарифная ставка" определено как фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

Следовательно, установление педагогическим работникам вузов именно продолжительности рабочего времени, а не нормы часов педагогической или преподавательской работы за ставку заработной платы предполагает выплату им ежемесячного должностного оклада или так называемой ставки за месяц из расчета еженедельной выработки 36 астрономических часов. В части 3 ст. 129 ТК РФ дано следующее определение понятия "оклад (должностной оклад)": фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

Следует также обратить внимание: в Приложении к постановлению N 191 для отдельных категорий педагогов (не из числа преподавателей вузов) установлена норма часов именно преподавательской, а не педагогической работы за ставку заработной платы, что определено как нормируемая часть педагогической работы, и указаны следующие особенности:

- за преподавательскую работу, выполненную с согласия педагогических работников сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ;
- норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах;
- для учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений норма часов преподавательской работы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

В вышеизложенном тексте невольно привлекают внимание два момента. Первый - переработка сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы не приравнивается к понятию "сверхурочная работа", выполняемая за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени. Значит, превышение нормированной части педагогической работы, происходящее с согласия работника и касающееся именно нормы часов преподавательской работы, т.е. учебной нагрузки, допускает оплату сверхурочного труда в одинарном размере. Если же работник не дает согласия на сверхурочный труд, то, исходя из норм статей 98 и 152 ТК РФ, привлечение его к сверхурочной преподавательской работе невозможно, несмотря на полагающуюся ему оплата за первые два часа работы в полуторном и за последующие часы - в двойном размере.

Второй момент - пробел в законодательстве, где отсутствует применяемое на практике понятие "академический час", что позволяет Правительству РФ произвольно устанавливать нормы часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы в астрономических часах.

Одновременно хотелось бы затронуть и такие понятия, как "сокращенное рабочее время" и "неполное рабочее время". На практике нередко возникает вопрос: все ли требования нормативных актов,

касающиеся регулирования труда педагогических работников, работающих на полной ставке (при замещении одной должности), распространяются на лиц, работающих на полставки или даже меньше? Базовое понятие и основы регулирования трудовых отношений, связанных с сокращенным рабочим временем, как уже было сказано, содержатся в статье 92 ТК РФ, а с неполным рабочим временем - в статье 93 ТК РФ. Характерным их отличием являются следующие признаки:

- установление сокращенного рабочего времени осуществляется законодателем, а неполного - сторонами трудового договора;
- оплата труда при сокращенном рабочем времени производится в размере, установленном в трудовом договоре. Причем при полной отработке месячной нормы рабочего времени и выполнении нормы труда заработная плата за этот период не может быть менее минимального размера оплаты труда (далее - МРОТ), определенного федеральным законом (ст. 133 ТК РФ). В свою очередь, оплата труда лица, работающего на условиях неполного рабочего времени, производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ и не связана с МРОТ (ч. 2 ст. 93 ТК РФ).

К характерным особенностям работы с неполным рабочим временем педагогических работников можно также отнести то, что для них это выражается в пропорциональном уменьшении часов рабочей недели и часов учебной нагрузки. Причем необходимо отметить: в соответствии с частью 3 ст. 93 ТК РФ работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав.

Из вышесказанного о системе оплаты труда с учетом требований части 2 ст. 333 ТК РФ следует, что в общем объеме времени выполнения педагогом своих должностных обязанностей должен быть четко выделен и нормативно зафиксирован объем его учебной нагрузки (преподавательской работы). Кроме этого должно быть также осуществлено нормирование времени, предусматривающего исполнение им иных педагогических функций в пределах либо установленной нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, либо за определенную продолжительность рабочего времени, оплачиваемого по повременной системе оплаты труда. Но для этого необходимо не только раскрыть содержание учебной функции, подразумевающей преподавательскую работу, но и определить содержание и иных функций, характерных для деятельности педагога, прежде всего воспитательной функции. Анализ действующих нормативных актов, содержащих не только перечень функций педагога (как это сделано в постановлении N 191), но и детализирующих преподавательскую и воспитательную работу, дал следующий результат.

Как известно, единственная конкретная разработка, предусматривающая требования, предъявляемые к преподавателю и его должностным обязанностям, была отклонена Минюстом России из-за того, что постановление Минтруда России от 17 августа 1995 г. N 46 "О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации", в котором она содержится, не прошло государственную регистрацию*(1). Непонятно, что мешало Минтруду России в течение многих лет доработать этот акт и зарегистрировать его. Причем правопреемник Минтруда России (Минздравсоцразвития России) за многие годы так и не отменил этот акт.

Указанным выше постановлением Минтруда России, согласованным с Минобразования России и Государственным комитетом РФ по высшему образованию, утверждены тарифно-квалификационные характеристики по должности "преподаватель". Этими характеристиками должен руководствоваться каждый преподаватель: и тот, оплата труда которого на основании статей 135, 143 и 144 ТК РФ осуществляется по тарифной системе, т.е. дифференцированно в зависимости от распространяющихся на них тарифных ставок, тарифной сетке и тарифных коэффициентов, и тот, чей труд оплачивается исходя из установленного оклада (должностного оклада).

Итак, на преподавателя возложены следующие должностные обязанности:

- проводить обучение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся;
- использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии;
- формировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливать их к применению полученных знаний в практической деятельности;
- участвовать в разработке образовательных программ, нести ответственность за реализацию их не в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество подготовки выпускников;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- поддерживать учебную дисциплину, контролировать режим посещения занятий;
- обеспечивать выполнение учебных планов и программ, соблюдение требований безопасности труда в учебном процессе;
- проводить воспитательную работу;
- повышать свою профессиональную квалификацию.

Как видим, эти обязанности полностью соответствуют деятельности педагога, а не преподавателя, так как в своем составе имеют элементы и преподавательской, и воспитательной работы, и иные педагогические обязанности. Но указанные элементы, составляющие совокупность преподавательских обязанностей, естественно, не раскрыты в тарифно-квалификационных характеристиках, что не дает

возможности ни понять их содержание, ни уяснить, какие нормы времени предусмотрены для выполнения перечисленных в них работ. Поэтому рассмотрим и иные акты, касающиеся исследуемой проблемы.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. N 877 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы", принятым на основании части 2 ст. 100 ТК РФ, был издан приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений". Этот приказ утвердил одноименное Положение, в пункте 7.1 которого сказано: режим рабочего времени лиц из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в пределах 36-часовой рабочей недели определяется с учетом выполнения преподавательской работы, а также осуществления научно-исследовательской, творческо-исполнительской, опытно-конструкторской, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, физкультурной, спортивно-оздоровительной работы.

В специальном разделе этого Положения, посвященном режиму рабочего времени профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, повторяется практически все, что уже содержалось в ранее изданных актах на эту тему. В нем также указано, что режим выполнения преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий. Объем преподавательской работы каждого преподавателя определяется образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от квалификации работника и профиля кафедры и не может превышать 900 часов в учебном году (в образовательных учреждениях высшего профессионального образования) и 800 часов в учебном году (в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов).

Режим выполнения преподавателем обязанностей, связанных с научно-исследовательской, творческо-исполнительской, опытно-конструкторской работой, а также учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, физкультурной, спортивно-оздоровительной деятельностью, регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, планами научно-исследовательских работ, программами, графиками и т.д. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, другие локальные акты могут регулировать выполнение указанной работы как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Но и в данном акте Минобрнауки России не содержатся ответы на возникшие вопросы. Более того, в нем имеются мало применяемые на практике положения, определяющие возможность регулирования отдельных трудовых отношений именно правилами внутреннего трудового распорядка или иного локального акта. К таким положениям можно отнести выполнение работ, указанных в пункте 7.1 Положения, осуществляемых за пределами образовательного учреждения.

Согласно части 4 ст. 189 ТК РФ правила внутреннего трудового распорядка - это локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя. Исходя из этого определения и определения понятия "рабочее место", содержащегося в части 6 ст. 209 ТК РФ, положения этих Правил могут регулировать поведение работника, находящегося в зоне прямого или косвенного контроля работодателя. Сфера действия правил внутреннего трудового распорядка распространяется и на случаи, когда место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой, конкретно определено самим работодателем. Поэтому в этих Правилах один из дней недели может быть определен как так называемый библиотечный или методический день, который будет выделен работнику для посещения не только библиотек, но и книжных магазинов или иных мест, где он сможет в свободное от преподавания время искать или работать с необходимыми ему источниками для подготовки к тем же учебным занятиям.

Однако разъяснение, данное в приказе Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69, не в должной мере раскрывает содержание труда педагогических работников. Так, ни в этом Положении, ни в иных вышеперечисленных, ни в других рассмотренных нами нормативных правовых актах, касающихся регулирования рабочего времени преподавателей вузов, не учтено следующее.

Например, в пункте 7 ст. 55 Закона об образовании педагогическому работнику образовательного учреждения высшего профессионального образования, имеющему ученую степень по соответствующей специальности, гарантировано право безвозмездно читать учебный курс, параллельный существующему. Руководство образовательного учреждения обязано создать для этого необходимые условия. Однако ни в одном подзаконном нормативном акте не учтено время, отводимое на подготовку и проведение таких занятий.

В пункте 4 ст. 55 Закона об образовании сказано, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Аналогичные права предоставлены научно-педагогическим работникам вузов в пункте 4 ст.

20 Федерального закона от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 24 октября 2007 г.) (далее - Закон N 125-ФЗ):

- определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования;
- выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

В связи с многофункциональной деятельностью педагога логичным представляется указание законодателя, содержащееся в части 2 ст. 333 ТК РФ: в границах установленной сокращенной продолжительности рабочего времени учебная нагрузка (учебная работа) педагогического работника, оговариваемая в трудовом договоре, может ограничиваться верхним пределом. Граница объема учебной работы должна отражаться в типовом положении об образовательном учреждении соответствующего типа и вида, утвержденном Правительством РФ. В свою очередь, объем рабочего времени или норма часов педагогической работы за ставку заработной платы может иметь и меньший размер, чем 36 астрономический часов в неделю в зависимости от должности и (или) специальности педагогического работника и с учетом особенностей его труда. Следовательно, возникает резонный вопрос: за соблюдение нормы каких часов педагогу должен быть выплачен оклад или ставка в полном размере, если, допустим, либо норма учебной работы, либо установленная продолжительность рабочего времени в учитываемом периоде не будет выполнена? В рассмотренных актах ясного ответа на этот вопрос нет, что предполагает наличие и другого варианта: должны быть соблюдены обе установленные нормы времени. Если же будет соблюдена только одна из них, решение о выплате преподавателю вуза полной ставки (оклада) или пропорционально отработанному времени нужно принимать исходя из выполнения (или невыполнения) нормы, установленной согласно части 1 ст. 333 ТК РФ, так как эта норма является основополагающей, что предполагает выполнение в этот период любых педагогических обязанностей.

Если бы преподаватель вуза посвящал все 36 часов работы только обучению студентов, норма его учебной нагрузки в учебном году, например, с 1 сентября 2006 г. по 30 июня 2007 г. составляла бы при 36-часовой рабочей неделе с одним выходным днем приблизительно 1450 астрономических часов. В реальной же учебной обстановке для преподавателей вузов, работающих на полной ставке, учебная нагрузка устанавливается самостоятельно вузом в зависимости от квалификации педагогических работников и профиля кафедры в размере до 900 часов в учебном году*(2). Причем исходя из разъяснения, содержащегося в пункте 1.4 письма Минобрнауки России от 26 июня 2003 г. N 14-55-784ин/15 "О примерных нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования", эти примерные нормы разработаны для традиционной лекционно-семинарской технологии обучения и предназначены для всех форм обучения, включая экстернат. При этом режим выполнения преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий.

Отсюда следует, что свободное время от учебных занятий преподаватель может посвятить выбору методик обучения и воспитания, подбору учебных пособий и материалов, учебников, соответствующих образовательным программам, поиску методов оценки знаний обучающихся. Поэтому в реальной деятельности преподавателя вуза его рабочее время зачастую составляет только учебная работа, в которую, в частности, входит чтение лекций, проведение практических занятий (семинаров) и консультаций, а также контроль над качеством учебного процесса (прием зачетов, экзаменов, проверка и рецензирование различных работ). Кроме того, в состав учебной работы входит руководство учебной, производственной, преддипломной практикой студентов и иных слушателей, руководство созданием обучающимися курсовых, квалификационных, аттестационных работ, прием их защиты и т.д.

В свою очередь условную разницу в 550 астрономических часов между учебным и оставшимся временем в пределах нормальной его продолжительности преподаватель вуза должен затратить на учебно-методическую работу (подготовку к лекционным и практическим занятиям, включающую в себя написание или переработку лекций, тестов, методических указаний, экзаменационных билетов и т.п.). Кроме того, при наличии у него ученой степени или звания, он должен заниматься научно-исследовательской и научно-методической работой, включающей в себя подготовку и написание учебных пособий, учебников, статей, рецензий на монографии, рукописи и диссертационные работы. И еще делать многое другое, что относится к организационно-методической работе, повышению его квалификации и участию в воспитании студентов и слушателей. Нормативы на все учебные и внеучебные работы самостоятельно определяются вузом с учетом рекомендаций, данных в письме Минобрнауки России от 26 июня 2003 г. N 14-55-784ин/15.

Здесь следует обратить внимание читателей на следующее: только из рекомендаций, содержащихся в указанном выше письме Минобрнауки России можно сделать вывод о приравнивании указанных в Типовом положении 900 часов учебной нагрузки, видимо, в астрономических единицах, к академическим часам. Такое заключение вытекает из указания в рекомендациях, что установленная в них норма времени в часах, касающаяся аудиторных занятий, должна пониматься как 1 час за 1 академический час. Причем о продолжительности академического часа можно узнать из письма Минобрнауки России от 5 августа 2003 г. N 17-170ин/17-14 "О направлении проекта примерных правил внутреннего трудового распорядка государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования (вуза)", где сказано: "Продолжительность академического часа - 45 минут. После академического часа занятий устанавливается перерыв продолжительностью 10 минут. В течение учебного дня - обеденный

перерыв продолжительностью не менее 30 минут. При необходимости разрешается 2 академических часа занятий соединять в одно занятие продолжительностью 1 час 20 минут, с перерывом в 20 минут".

Таким образом, можно сделать вывод: установленная для педагогических работников вузов продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю и совпадающая с ней норма часов педагогической работы, определенная в постановлении N 191, не в полной мере учитывает специфику труда педагога, его сложность и ответственность. Дело в том, например, что время, затрачиваемое педагогом на самообразование (в отличие от планового повышения квалификации) вообще ни в одном исследованном нами акте никак не нормируется и не учитывается, следовательно, должно осуществляться в свободное время от преподавательской работы. И это несмотря на то, что в типовом трудовом договоре любого вуза на научно-педагогического работника в соответствии с подпунктом 5 п. 5 ст. 20 Закона N 125-ФЗ возлагается обязанность систематически повышать свою профессиональную квалификацию, что существенно сокращает продолжительность времени отдыха педагога, в частности, отводимого и на его личные нужды.

Ранее мы уже обратили внимание читателей, что в специальных законах, посвященных педагогической деятельности, нет определения основных понятий, раскрывающих правовые характеристики труда педагогов. А в подзаконных актах нормативного характера отсутствует масса вышеперечисленных норм, необходимых для регулирования рабочего времени педагога (и конкретно преподавателя), в том числе вуза. Поэтому мы хотим обратить внимание читателя на следующее. В вышеизложенной квалификационной характеристике содержатся три основополагающих понятия, формирующих деятельность педагога: во-первых, его преподавательская работа, во-вторых, участие в воспитательном процессе и, в-третьих, выполнение иных работ, непосредственно связанных с этими двумя основными функциями.

Итоги нашего исследования показывают: в законодательстве о труде педагогов (имеется в виду Трудовой кодекс РФ, иные федеральные законы и законы субъектов Федерации) прежде всего нужно раскрыть такие понятия, как "педагогическая и учебная работа", "преподавательская и воспитательная работа", из которых в основном и складывается рабочее время педагога, а не преподавателя, как указано в вышеприведенной тарифно-квалификационной характеристике.

В результате обобщения содержания различных положений актов нормативного и рекомендательного характера, изданных компетентными государственными органами, можно сделать такие выводы. Преподавательская работа, являясь частью образовательного процесса, аналогична по содержанию учебной работе, идентичной по сути учебно-воспитательному или учебному процессу в зависимости от типа и (или) вида образовательного учреждения. Она включает в себя организацию и проведение всех видов учебных (аудиторных и внеаудиторных) занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых, а также руководство курсовыми и дипломными работами и проектами, практикой и стажировкой слушателей.

Содержанием воспитательной работы являются:

- привитие обучаемым чувства высокой гражданской ответственности за качество своего вклада в процветание Российской Федерации, воспитание их в духе патриотизма, уважения к правам и свободам человека, Конституции РФ и законам Российской Федерации;
- воспитание любви к профессии;
- освоение достижений национальной и общечеловеческой культуры, формирование гражданских качеств личности и готовности включиться в систему современных социальных, политических и правовых отношений.

К иным должностным обязанностям педагогического работника, например вуза, относится учебно-методическая, научная (методическая и исследовательская) работа, а также организационно-методическая работа и повышение своей профессиональной квалификации. При этом воспитательная работа и иные должностные обязанности, соответственно, относятся к внеучебной работе. Тем не менее нельзя не отметить, что на практике процесс преподавания и воспитания, как правило, является неразрывным, но не в силу буквального исполнения преподавательских обязанностей, а в силу позитивных личных качеств лиц, привлекаемых к преподавательской работе, прежде всего на постоянной основе.

Н.А. Бриллиантова,
профессор кафедры трудового права и права социального обеспечения
юридического факультета Академии труда и социальных отношений

В.В. Архипов,
доцент кафедры трудового права и права социального обеспечения
юридического факультета Академии труда и социальных отношений,
кандидат юридических наук